

Mesurer les ressources et la pauvreté des jeunes adultes.

Quels enjeux du nouveau dispositif d'Enquête Nationale sur les Ressources des Jeunes ?

Laura Castell (Insee)
Mickaël Portela (Drees)
Raphaëlle Rivalin (Drees)

Séminaire jeunesse Drees – Ressources et conditions de vie des jeunes adultes en France

29 janvier 2014



Mesurer pour comprendre



Plan

1. Pourquoi observe-t-on une mauvaise mesure des ressources des jeunes adultes ?
2. Les apports de l'ENRJ dans la mesure des ressources et l'analyse des solidarités familiales.
3. Quels apports supplémentaires de l'étude qualitative sur la mesure des ressources ?

1. Pourquoi observe-t-on une mauvaise mesure des ressources des jeunes ?

- A. La non prise en compte des aides de la parentèle et notamment des parents
- B. Les ressources des jeunes s'inscrivent dans un parcours qui est en perpétuelle mutation.
 - Comment mesurer une moyenne des ressources ?
 - Entre les ressources individuelles et les ressources du ménage que choisir ?
- C. La difficile mesure du travail des étudiants
- D. Est-ce toujours pertinent d'adopter une mesure des conditions de vie similaire à celle des adultes?
- E. La difficile représentativité de l'échantillon de jeunes dans une enquête

A. La non prise en compte des aides de la parentèle et notamment des parents

- « Si l'on ne tenait compte que de leurs seuls revenus , 90% d'entre eux [19 – 24 ans] seraient en dessous du seuil de pauvreté; mais ils ne sont plus que 20% quand l'on inclut l'ensemble des aides apportées par la famille, occasionnelles ou régulières, financières ou en nature. » (Robert-Bobée, 2002)
- Selon Déchaux, il existe une véritable « **économie cachée** » de **la famille** qui est particulièrement remarquable au moment du départ du nid familial (Déchaux, 2007).

Tableau : Les aides au moment du départ du foyer parental des enfants (Herpin et Déchaux, 2004)

	Reçu par les 18 – 24 ans	Reçu par les 45 – 54 ans	Offert par les 18 – 24 ans	Offert par les 45 -54 ans	Offert si au moins un enfant hors ménage et étudiant
Montant total en euros	2 340 = 100 %	532 = 100 %	224 = 100 %	950 = 100 %	2493 = 100 %
Montant en espèces (%)	25	30	15	33	28
Cadeaux achetés (en %) <i>dont loyer, mise à disposition d'un logement, facture, etc.</i>	75	70	85	67	72

Champ : ménages dont la personne de référence est âgée de 18 – 24 ans et de 45 – 54 ans.

Source : enquête Budget de Famille, 2000-2001, Insee.

B. Les ressources des jeunes s'inscrivent dans un parcours qui est en perpétuelle mutation.

- Pour comparer les ressources, le recours à une moyenne des ressources sur l'année semble naturel.
- Pourtant à un moment de la vie où la situation varie vite le recours à cette période s'impose moins (Herpin et Verger, 1997).
- La décohabitation, la mise en couple, la fin des études, l'entrée dans la vie active, etc : les étapes du cycle de vie sont susceptibles de modifier considérablement les ressources du jeune.

B. Les ressources des jeunes s'inscrivent dans un parcours qui est en perpétuelle mutation.

- Compte tenu de parcours de vie en perpétuelle mutation l'approche par les ressources du ménage n'est pas toujours la plus pertinente.
- L'hypothèse de mise en commun des ressources n'est pas toujours vérifiée pour les jeunes adultes (Alberola et Portela):
 - Un jeune indépendant financièrement mais qui réside chez ses parents ne dépend plus entièrement des ressources du ménage.
 - Un jeune couple qui ne partage pas ses ressources : peut-on faire l'hypothèse d'un partage des ressources ?
 - Il n'y pas de bonne pratique entre une approche individuelle et une approche par les ménages.

C. La difficile mesure du travail des étudiants

- Trois sources sont utilisées dans la littérature afin de mesurer le travail des jeunes pendant leurs études :
 - Enquêtes *Emploi* et *SRCV* de l'Insee, ainsi que l'enquête *Conditions de vie des étudiants* de l'OVE.
- Pour les enquêtes *Emploi* et *SRCV* on observe des difficultés à capter l'ensemble des activités (notamment les emplois occasionnels ou très occasionnels, ainsi que les emplois de vacances).
- Pour l'enquête *CVE* de l'OVE, le champ se restreint aux étudiants.

D. Les conditions de vie?

- Est-ce toujours pertinent d'adopter une mesure des conditions de vie similaire à celle des adultes?
 - Vero et Werquin (1997) développent une analyse des conditions de vie des jeunes plus proche de celles formulées par les jeunes eux-mêmes, centrée sur les loisirs et la culture.
- Quelques exemples d'indicateurs non pertinents:
 - L'indicateur de surpeuplement dans le logement porte sur le nombre de personnes dans le logement et pas la surface du logement (une chambre de bonne).
 - Le recours aux économies alors qu'ils n'ont pas d'économie.

E. La difficile représentativité de l'échantillon de jeunes dans une enquête

- La non-prise en compte des jeunes vivant en collectivités.
- La mobilité des jeunes adultes.
- Les modes de vie des jeunes adultes.

2 . Les apports de l'ENRJ

- A. Présentation de l'Enquête Nationale sur les Ressources des Jeunes.
- B. Prendre en compte la mobilité des jeunes et toutes les formes de l'habitat.
- C. Mesurer les aides des parents le plus finement possible y compris les aides concernant l'accès au logement.
- D. Mesurer les revenus du travail sous toutes ses formes.
- E. Proposer une mesure adaptée de l'analyse des conditions de vie.
- F. Comprendre les parcours des jeunes et être en mesure de produire une mesure individuelle ou du ménage des ressources des jeunes.
- G. Mais ENRJ, c'est aussi...

A. Présentation générale

Objectif: connaître précisément les ressources (financières et en nature) des jeunes adultes et le poids qu'ils représentent dans le budget de leurs parents.

Le champ: les jeunes adultes de 18 à 24 ans (majeurs + non éligibles au RSA).

Le dispositif:

- 1 questionnaire *Introductif*: détermine la présence de jeunes éligibles
- 1 questionnaire *Jeune adulte* (45 min): lieux de vie, formation, activités rémunérées, revenus sociaux, aides, privations...
- 1 questionnaire *Parent* (2 si parents séparés – 30 min): situation familiale et professionnelle, aides au jeune... Complété d'un appariement avec les données socio-fiscales.

A. Présentation générale

- Echantillon d'arrivée:
 - 5000 jeunes répondants :
 - 4000 en logements ordinaires ;
 - 1000 en communautés (internats, foyer de jeunes travailleurs, casernes).
 - 6000 parents répondants (20% des jeunes du champ ont des parents vivant séparément).
- Un mode de collecte multiple et souple pour assurer l'interrogation dans des situations diverses, notamment pour des jeunes peu présents dans leur logement:
 - en face-à-face;
 - par téléphone;
 - par internet.

B. Prendre en compte la mobilité des jeunes et toutes les formes de l'habitat

- Prise en compte de la multi résidence (15% des jeunes en logements ordinaires) => questionnement sur l'ensemble des lieux de vie.
- Rattrapage des jeunes ayant décohabité depuis la date de l'échantillon (30% des logements) => Téléphone.
 - Mais uniquement les jeunes adultes, enfants du ménage échantillonné.
- Questionnaire de rattrapage pour les jeunes partis à l'étranger => Internet.
 - Pourquoi ? Une population très faible mais très spécifique

B. Prendre en compte la mobilité des jeunes et toutes les formes de l'habitat

- Une enquête dans les communautés:
 - 1 000 jeunes adultes interrogés dans 200 communautés.
 - Un protocole de prise de contact spécifique aux communautés.
 - Un questionnaire adapté aux caractéristiques du logement en communauté.
- Une population spécifique rarement enquêtée dans les enquêtes ménages.

C. Mesurer les aides des parents le plus finement possible

- Un questionnement détaillé en postes fins pour éviter les oublis ou postes non reconnus comme aide:
 - Aide financière régulière et ponctuelle
 - Aide au logement
 - Aide en nature.
- Un questionnement en miroir:
 - le questionnement des parents permet d'avoir une mesure complémentaire à celle des jeunes adultes
 - Il permet aussi une meilleure compréhension des transferts intra-familiaux.
- Les autres aidants: conjoint, autres personnes de la famille.
- Les aides, notamment en nature, apportées par le jeune à ses parents.

D. Mesurer les revenus du travail sous toutes ses formes

Objectif: mesurer l'ensemble des revenus d'activités quels que soient la fréquence, le montant ou la nature.

- Elargir la notion de revenus du travail:
 - Préférer le terme d'activités rémunérées plutôt que de travail ou de profession
 - Exemples donnés relatifs à des « petits boulots »: baby-sitting, cours particuliers, ménage, vente...
- Module spécifique sur les emplois de vacances

E. Une mesure adaptée des conditions de vie des jeunes adultes

- Les indicateurs classiques de mesure des conditions de vie ne sont pas tous introduits. Mais certains points ont été considérés comme centraux pour appréhender les conditions de vie des jeunes adultes :
 - Une mesure en termes de privation et de ressources financières subjectives.
 - Un questionnaire spécifique sur le recours aux soins
 - Un questionnaire détaillé sur le logement
 - Évaluer la valeur du logement si le jeune adulte n'est pas locataire
 - Etudier plus précisément les conditions de logement du jeune adulte

F. Comprendre le parcours des jeunes

- La situation des jeunes adultes est particulièrement mouvante et n'est pas toujours la même au cours d'une même année
→ L'ENRJ répond en partie à cette problématique en étudiant la situation du jeune par trimestre.
- Le partage des ressources au sein d'un ménage composé de jeunes adultes n'est pas évident
→ Une mesure individuelle des ressources a été privilégiée tout en posant les questions nécessaires pour construire *a posteriori* une mesure des ressources par ménage.
- Une approche biographique pour étudier les processus d'autonomisation des jeunes adultes.

G. Mais l'ENRJ c'est aussi...

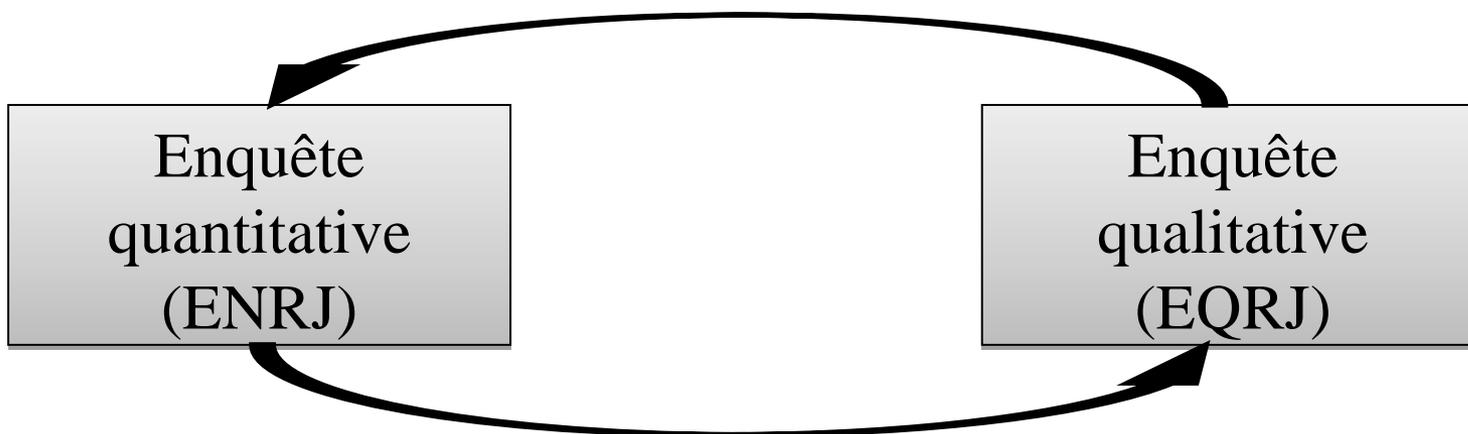
- Mesurer le taux d'effort des parents pour les jeunes de 18 – 24 ans.
- Mieux comprendre les partages des ressources au sein de fratries.
- Comprendre dans quelle mesure les relations entre les parents et leurs enfants peuvent influencer la nature de l'aide.

Les grandes dates de l'enquête

- Passation de l'enquête: octobre 2014 – décembre 2014.
- Diffusion des premiers résultats au second semestre 2015.
- Diffusion des données en 2016.

3. Quels apports supplémentaires de l'étude qualitative sur la mesure des ressources ?

Apports de l'enquête qualitative pour l'enquête quantitative



Analyser les situations qu'on ne peut pas analyser dans une enquête quantitative et les questions qu'on ne peut / pourra pas poser dans une telle enquête.

3. Quels apports supplémentaires de l'étude qualitative sur la mesure des ressources ?

- 2 axes d'études :
 - Ressources et processus d'autonomisation :
 - ⇒ De quoi se composent les ressources des jeunes ?
 - ⇒ Analyser les ressources au regard du processus d'autonomisation des jeunes adultes.
 - La norme de l'aide :
 - ⇒ Comment les jeunes adultes se font aider?
 - ⇒ Qui sont les aidants ?
 - ⇒ Comment caractériser la norme de l'aide de la parentèle ?

Merci de votre attention !

Contact: Laura Castell

Courriel : Laura.Castell@insee.fr

Contact: Mickaël Portela

Courriel : Mickael.Portela@sante.gouv.fr

Contact: Raphaëlle Rivalin

Courriel : Raphaelle.Rivalin@sante.gouv.fr